

«О новом порядке аттестации, основанном на профессиональном стандарте педагога»

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ЭКСПЕРТОВ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВОПРОСОВ
АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Основные особенности порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (**утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8**) поставлены задачи:

- ✓ Разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации (2015 – 2016 гг.);
- ✓ Разработка нормативной базы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (2015 – 2016 гг.);
- ✓ Обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профстандарта педагога (2015 – 2020 гг.).



Действующая процедура аттестации

Аттестация проводится в целях

Подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности

Установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям

Аттестация педагогических работников регулируется общим и специальным нормативными правовыми актами. Общим правовым актом по аттестации работников является **Трудовой кодекс Российской Федерации**, а специальным – **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

Новая процедура аттестации

Аттестация на установление квалификационной категории осуществляется с помощью профессионального экзамена с выдачей сертификата



Основной смысл изменения порядка аттестации

- Аттестация как формальная и обязательная процедура проводится при замещении должности с целью подтверждения соответствия уровня квалификации педагогических работников занимаемым или замещаемым ими должностям.
- Определение уровня квалификации педагогических работников может осуществляться как по инициативе работодателя, так и по инициативе работника с целью объективной оценки уровня профессионализма в системе дифференцированных уровней квалификации (квалификационных категорий), определяемой отраслевой рамкой квалификаций

Ожидаемые эффекты изменений

- 1) Стимулирование целенаправленного карьерного роста, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- 2) Определение необходимости персонифицированного повышения квалификации педагогических работников;
- 3) Повышение эффективности и качества педагогической деятельности в системе критериев, определяемых требованиями профессионального стандарта педагога;
- 4) Выявление потенциальных возможностей педагогических работников и определение перспектив их использования;
- 5) Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- 6) Дифференциация размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленного дифференцированного уровня квалификации и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Принципы разработки методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации

➤ Оценка содержания профессиональной деятельности работника проводится на основании:

перечня профессиональных задач, решаемых образовательной организацией,

должностных обязанностей, включающих требования к профессиональной квалификации, зафиксированных в должностных инструкциях педагогических работников и трудовом договоре в форме эффективного контракта.

➤ В ходе аттестации учитывается выполнение **реальных профессиональных задач, основанных на требованиях профессионального стандарта педагога к выполняемой профессиональной деятельности в данной организации** (включая трудовые функции и трудовые действия, поручаемые работнику, а также требования к квалификации и качеству результатов педагогической деятельности).

Принципы разработки методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации

- В случае, когда не менее половины членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии работника должности, занятие которой предполагает наличие более высокого уровня квалификации, чем по той, которую он занимал, педагогический работник признается соответствующим должности, занятие которой предполагает наличие более высокого уровня квалификации.
- Если в организации по этой должности имеется вакансия, аттестационная комиссия даёт рекомендации работодателю о возможности назначения педагогического работника на соответствующую вакантную должность.
- По результатам аттестации аттестационные комиссии формируют предложения о необходимости и направленности повышения квалификации педагогических работников.

Вопросы для решения

- 1.** Статья №49 ФЗ «Об образовании в РФ». «Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории». Целесообразно ли отказываться от процедур аттестации педагога на квалификационную категорию? (в новом проекте документы вместо аттестации на установление квалификационной категории введен независимый профессиональный экзамен)
- 2.** Предполагается ли автоматический перевод квалификационных категорий в дифференцированные уровни квалификации? Если да, то как однозначно определить принадлежность первой квалификационной категории уровню квалификации?
- 3.** Предполагается ли параллельное действие двух порядков аттестации: для педагогов общего образования и для остальных педагогических работников?
- 4.** Порядок аттестации педагогов, утвержденный приказом МОиН РФ № 276. В настоящее время в большинстве субъектов РФ оценка профессиональных достижений проводится дистанционно, на сайтах портфолио, в разработку которых вложены значительные финансовые средства. Значит ли это, что при той модели аттестации педагогов, которая предлагается, эти ресурсы станут просто не нужны?
- 5.** Целесообразно ли ввести решение аттестационной комиссии об условной аттестации на соответствие занимаемой должности?



Предложения к плану работы Рабочей группы Минобрнауки РФ на 2016 – 2018 гг.:

1.

- Разработка особенностей определения дифференцированных уровней квалификации (новых квалификационных категорий).

2.

- Апробация новой модели аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога (учитель, воспитатель).

